

Компонент ОПОП 39.04.02 Социальная работа  
направленность (профиль) Управление социальной работой в системе социальных  
служб, учреждений, организаций

**Б1.В.ДВ.03.02**  
шифр дисциплины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины  
(модуля)

**Социальная работа с детьми, молодежью и семьей в  
контексте защиты детства**

---

Разработчик (и):  
Петошина С.И.,  
доцент кафедры ФиСН,  
канд. филос. наук

Утверждено на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой



Жигунова Г.В.

Мурманск  
2024

## Пояснительная записка

Объем дисциплины \_\_3\_\_ з.е.

1. **Результаты обучения по дисциплине (модулю)**, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>ИД-1УК-1</b> Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p><b>ИД-2УК-1</b> Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p><b>ИД-3УК-1</b> Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «детство», «ребенок», «молодежь», «семья»; основные подходы к определению данных категорий в различных научных школах и практическом поле социальной работы;</li> <li>- основные социальные проблемы детей, молодежи и семьи на современном этапе развития общества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и различать понятия: «детство», «ребенок», «молодежь», «семья»; различные подходы к данным понятиям;</li> <li>- осмысливать полученные знания и возможность их применения в профессиональной деятельности социального работника;</li> <li>- выявлять основные социальные проблемы детей, молодежи и семьи; устанавливать явления, сопутствующие им;</li> <li>- аргументировать выбор технологического обеспечения процесса решения социальной проблемы; применять технологии социальной работы в практике профессиональной деятельности в работе с детьми, молодежью и семьей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа подходов к определению понятий: «детство», «ребенок», «молодежь», «семья»;</li> <li>- навыками выявления и анализа социальных проблем детей, молодежи и семьи;</li> <li>- готовностью учитывать социальную ситуацию в планировании профессиональной деятельности.</li> </ul>

<p><b>ПК-2.</b> Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы</p>	<p><b>ИД-1ПК-2</b> Разрабатывает технологии социальной работы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИД-2ПК-2</b> Применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различные направления, технологии, методы и формы социальной работы с детьми, молодежью и семьей;</li> <li>-законодательную и нормативную базу, регламентирующую социальную работу с детьми, молодежью и семьями;</li> <li>- специфику работы различных учреждений, предоставляющих социальную помощь и поддержку детям, молодежи и семьям.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в федеральных и региональных документах в сфере оказания социальной помощи и поддержки детям, молодежи и семьям в различных ситуациях; применять полученные знания на практике в решении проблем социальной защиты и социального обслуживания;</li> <li>- применять в своей профессиональной деятельности знания о специфике работы учреждений социального обслуживания детей, молодежи и семьи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг детям, молодежи и семье;</li> <li>-навыками решения практических задач при опоре на нормативно-правовые документы в сфере оказания социальной помощи и поддержки детям, молодежи и семьям;</li> <li>-навыками анализа работы различных учреждений с детьми, молодежью и семьями;</li> <li>- готовностью к применению полученных знаний в системе социальной работы.</li> </ul>
--	---	---

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Основные подходы к определению категорий «дети», «молодежь», «семья» в фокусе различных научных школ и практическом поле социальной работы

Возраст как объект научного исследования. Понятие и различные виды возраста в науке. Периодизация как структурирование течения времени. Возрастные циклы в структуре жизненного пути. Возрастная периодизация в Российской Федерации. Границы детского и молодежного возрастов; периодизация внутри возраста. Сравнение периодизации в России, Европе и других странах. Научные подходы в изучении

молодежи: социально-психологический, структурно-функциональный, общесоциологический, конфликтологический, ролевой, субкультурный, стилевой и др. Основные характеристики социально-демографических групп: «дети» и «молодежь»; медико-биологические, психологические, демографические, этнографические, социокультурные особенности. Понятие и сущность семьи. Формы семейной организации. Различные трактовки семьи в научных теориях. Типология семей в контексте социальной работы. Семья в макро- и микро социальной перспективе.

## **Тема 2. Основные социальные проблемы детей, молодежи, семьи и явления, сопутствующие им**

Социальные проблемы детей и подростков «групп-риска»: детей с проблемами в развитии, не имеющих резко выраженной клинико-патологической характеристики; детей из неблагополучных семей; детей, оставшихся без попечения родителей, по разным причинам в силу разных обстоятельств; детей из семей, нуждающихся в социально-психологической поддержке и защите своих прав.

Социальные проблемы молодежи в системе воспроизводства социальной структуры: проблемы в сфере профессионально-образовательной ориентации молодежи; проблемы в сфере труда и занятости; проблемы в сфере духовно-нравственной жизни и ценностных ориентаций; проблемы в сфере брачно-семейных отношений.

Социальные проблемы детей, подростков, молодежи с особыми потребностями. Трудности, с которыми приходится сталкиваться семьям, воспитывающим ребенка с особыми потребностями.

Социальные конфликты в молодежной среде: проблемная сторона вопроса.

Социальные проблемы семей: молодых семей; многодетных семей; неблагополучных семей; семей нуклеарного типа.

Социальные проблемы детей, подростков, молодежи, семей и их членов, ставшими жертвами насилия и дискриминаций.

Социальные проблемы детей, подростков, молодежи, имевших негативные девиантные и делинквентные практики. Проблемы семей, члены которых имеют девиантные или делинквентные формы поведения.

## **Тема 3. Основные направления, технологии, методы и формы социальной работы с детьми, молодежью и семьей на современном этапе**

Общие технологии социальной работы детьми, молодежью и семьями (диагностика, профилактика, адаптация, коррекция, реабилитация, терапия, экспертиза). Социально - экономические методы и технологии поддержки детей, семей и молодежи. Психосоциальные методы работы с детьми, семьей и молодежью. Социально-педагогические методы работы детьми, семьей и молодежью.

Технологии социальной работы с различными категориями детей, молодежи и семей: детьми и подростками «групп-риска»: детей с проблемами в развитии, не имеющих резко выраженной клинико-патологической характеристики; детей из неблагополучных семей; детей, оставшихся без попечения родителей, по разным причинам в силу разных обстоятельств; детей из семей, нуждающихся в социально-психологической поддержке и защите своих прав; молодежью, имеющей проблемы в системе воспроизводства социальной структуры; детьми, подростками, молодежью с особыми потребностями; семьями, воспитывающими ребенка с особыми потребностями; «конфликтующей» молодежью; различными типами семей: молодыми семьями; многодетными семьями; неблагополучными семьями; семьями нуклеарного типа; детьми, подростками, молодежью, семьями и их членами, ставшими жертвами насилия и дискриминаций; детьми, подростками, молодежью, имеющими негативные девиантные и делинквентные практики; семьями, члены которых имеют девиантные или делинквентные формы поведения.

#### **Тема 4. Законодательство социальной работы в контексте социальной защиты детства**

Государственно-правовые основы социальной работы с детьми, молодежью и семьей: международные и общероссийские нормы, принципы, концепции. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с детьми, молодежью и семьей на современном этапе развития общества. Правовые акты органов исполнительной власти. Нормативно-правовая база развития социальных служб. Нормативные документы Министерства социального развития РФ, Министерства образования и науки РФ, регламентирующие деятельность бюджетных учреждений и организаций по работе с детьми, подростками и молодежью. Примерное положение о социальной службе для работы с детьми; молодежью; семьей.

#### **Тема 5. Деятельность учреждений, предоставляющих социальную помощь и поддержку детям, молодежи и семьям**

Понятие и сущность учреждений, предоставляющих социальную помощь и поддержку детям, семьям и молодежи. Система учреждений органов по работе с детьми, семьями и молодежью. Виды и типология социальных учреждений. Функции и основные направления социальных учреждений по работе с детьми, семьей и молодежью. Координация и контроль деятельности учреждений. Сфера сотрудничества социальных учреждений, оказывающих социальную помощь и поддержку детям, семьям и молодежи, с другими учреждениями и организациями. Реализация межсетевого сотрудничества.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

#### ***Основная литература:***

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

2. Социальная работа : учебное пособие : [16+] / под ред. Н. Ф. Басова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 352 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621938>

3. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>

### **Дополнительная литература:**

1. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>

2. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». – 2-е изд., доп. и испр. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2011. – 587 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376>

3. Пронин, А.А. Социально-правовая защита детства в России : монография / А.А. Пронин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 314 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241954>

4. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>

5. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>

### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации* - URL: <http://pravo.gov.ru>

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

### **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

### **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная				Очно-заочная				Заочная		
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов
	2										
Лекции	10			10							
Практические занятия	22			22							
Лабораторные работы	0			0							
Самостоятельная работа	76			76							
Подготовка к промежуточной аттестации	0			0							
<b>Всего часов по дисциплине / из них в форме практической подготовки</b>	<b>108</b>			<b>108</b>							
	0			0							

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	-										
Зачет	+										
Количество докладов	2										
Количество презентаций	2										
Количество деловых игр	2										
Количество тестовых заданий	3										

### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	<b>Очная форма</b>
1	<p>Тема 1. Основные подходы к определению категорий «дети», «молодежь», «семья» в фокусе различных научных школ и практическом поле социальной работы</p> <p>Тема 2. Основные социальные проблемы детей, молодежи, семьи и явления, сопутствующие им</p> <p>Тема 3. Основные направления, технологии, методы и формы социальной работы с детьми, молодежью и семьей на современном этапе</p> <p>Тема 4. Законодательство социальной работы в контексте социальной защиты детства</p>



	Тема 5. Деятельность учреждений, предоставляющих социальную помощь и поддержку детям, молодежи и семьям
--	---